



teacherdaisyjane.com

Fiches de lecture · CE2

Cours élémentaire 2e année (cycle 2) · 8–9 ans · récits et documentaires de 150 à 250 mots, inférences, vocabulaire et fluence

Fiche 1 · Récit : la graine de Noé

Fiche 2 · Vocabulaire : les mots du jardin

Fiche 3 · Documentaire : les arbres en automne

Fiche 4 · Récit : le chat du marché

Fiche 5 · Vocabulaire : un mot, plusieurs sens

Fiche 6 · Texte prescriptif : une recette

Fiche 7 · Récit : la bouteille à la mer

Fiche 8 · Fluence : je lis avec aisance

Mot aux parents au début · **corrigé** à la fin

Teacher Daisy Jane · Daisy Jane Escaro, enseignante diplômée (Philippines)

YouTube : @teacherDaisyJane · Facebook : Teacher Daisy Jane



Au CE2, la lecture devient un outil pour apprendre. Votre enfant lit des **récits** et des **documentaires** de 150 à 250 mots, il distingue les types de textes (raconter, informer, expliquer comment faire) et apprend à trouver les informations « cachées » en s'appuyant sur des indices du texte et sur ce qu'il sait déjà.

Après la lecture, demandez souvent : « Qu'est-ce qui te fait dire ça ? » Votre enfant apprend ainsi à justifier sa réponse par une phrase du texte. Les questions marquées 🔍 sont des questions d'inférence.

Pour un mot inconnu, encouragez cette démarche : je relis la phrase, je cherche des indices autour, je propose un sens, puis je vérifie dans le dictionnaire.

La fiche 8 est une fiche de fluence : lisez le texte une première fois pour votre enfant, puis chronométrez une minute de lecture, trois jours de suite.



Ce que dit le programme (cycle 2)

- Avoir automatisé toutes les correspondances lettres-sons ; lire un texte nouveau en s'appuyant sur un décodage rapide.
- Lire un texte adapté à son niveau avec une vitesse de 90 mots par minute.
- Lire et comprendre seul un texte d'une vingtaine de lignes ; différencier le récit, le texte informatif et le texte prescriptif.
- Comprendre l'implicite en s'appuyant sur des indices explicites et sur ses propres connaissances.

Source : Programme de français du cycle 2, Bulletin officiel n° 41 du 31 octobre 2024, en vigueur depuis la rentrée 2025. Ces fiches sont un complément gratuit pour la maison ; elles ne remplacent pas le travail de la classe.

✓ Mon suivi

Fiche	Titre	Date	Bilan
1	Récit : la graine de Noé		😊 😊 😊
2	Vocabulaire : les mots du jardin		😊 😊 😊
3	Documentaire : les arbres en automne		😊 😊 😊
4	Récit : le chat du marché		😊 😊 😊
5	Vocabulaire : un mot, plusieurs sens		😊 😊 😊
6	Texte prescriptif : une recette		😊 😊 😊
7	Récit : la bouteille à la mer		😊 😊 😊
8	Fluence : je lis avec aisance		😊 😊 😊



Récit : la graine de Noé

Fiches de lecture · CE2 · cours élémentaire 2e année · fiche 1 sur 8 · Lire et comprendre un récit



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

La graine de Noé (172 mots)

Au printemps, la maîtresse a donné à chaque élève une graine toute plate, grosse comme un ongle. « Plantez-la chez vous, a-t-elle dit. En juin, nous verrons qui a la plus belle plante. »

Noé habite au troisième étage, dans un immeuble sans jardin. Il a rempli un vieux pot de yaourt avec de la terre, il a enfoncé la graine du bout du doigt et il a posé le pot sur le rebord de sa fenêtre.

Chaque matin, avant de partir à l'école, il versait un peu d'eau. Les jours passaient et rien ne sortait. Ses camarades parlaient déjà de leurs tiges et de leurs feuilles. Noé, lui, ne disait rien.

Un samedi, en ouvrant les volets, il a poussé un cri : deux petites feuilles vertes, toutes froissées, sortaient de la terre ! Ensuite, la plante a grandi à toute vitesse. Il a fallu un bâton pour la tenir droite, puis un pot plus grand.

En juin, Noé est arrivé à l'école en portant, à bout de bras, un tournesol plus grand que lui.

1 J'ai compris le texte

= la réponse n'est pas écrite telle quelle : cherche des indices.

1 Qui a donné la graine à Noé ?

2 Pourquoi Noé plante-t-il sa graine dans un pot ?

3 « Noé, lui, ne disait rien. » Pourquoi, à ton avis ?

4 Qu'a vu Noé le samedi matin ?

5 Quelle plante a poussé ? Où le texte le dit-il ?

2 L'ordre de l'histoire

Numérote les événements de 1 à 4.

☐

La plante grandit à toute vitesse.

☐

Noé arrose son pot chaque matin.

☐

La maîtresse donne une graine à chaque élève.

☐

Deux feuilles sortent de la terre.



Prénom : _____

Date : _____

1 Le sens dans la phrase

Ces phrases viennent de « La graine de Noé ». Coche le sens du mot en gras.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Il a enfoncé la graine du bout du doigt.</p> <p>☐ poussé dans la terre ☐ jeté loin</p> <p>☐ cassé en deux</p> <p>3 Il a posé le pot sur le rebord de sa fenêtre.</p> <p>☐ le bord plat, en bas de la fenêtre</p> <p>☐ le carreau ☐ le rideau</p> | <p>2 Deux petites feuilles, toutes froissées, sortaient de la terre.</p> <p>☐ pliées, pas encore bien ouvertes</p> <p>☐ très grandes ☐ mouillées</p> <p>4 Il est arrivé en portant, à bout de bras, un tournesol.</p> <p>☐ les bras tendus, avec effort ☐ sur son dos</p> <p>☐ dans une brouette</p> |
|--|--|

2 La famille du mot jardin

Complète chaque phrase avec un mot de la boîte.

- jardinier jardiner jardinage jardinière
- | | |
|--|--|
| <p>1 Le _____ arrose les rosiers du parc.</p> <p>3 Maman range ses outils de _____ dans la cabane.</p> | <p>2 J'aime _____ avec Papi le dimanche.</p> <p>4 J'ai semé des fleurs dans une _____ sur le balcon.</p> |
|--|--|

3 Les contraires

Relie chaque mot à son contraire.

- | | | |
|-----------|---|----------------|
| 1 grandir | ● | ● a vider |
| 2 remplir | ● | ● b rentrer |
| 3 sortir | ● | ● c rapetisser |
| 4 ouvrir | ● | ● d léger |
| 5 lourd | ● | ● e fermer |

4 L'intrus

Barre le mot qui n'appartient pas à la liste.

- | | | | | | |
|---|-----------|-------|---------|----------|-------------|
| 1 | graine | tige | feuille | racine | trottinette |
| 2 | printemps | été | juin | automne | hiver |
| 3 | arroser | semer | planter | cueillir | nager |



Documentaire : les arbres en automne

Fiches de lecture · CE2 · cours élémentaire 2e année · fiche 3 sur 8 · Lire un texte documentaire



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Les arbres en automne (186 mots)

Au printemps et en été, les feuilles de la plupart des arbres sont vertes. Elles contiennent un pigment vert, la chlorophylle. Grâce à elle, la feuille utilise la lumière du soleil pour fabriquer la nourriture de l'arbre.

Pourquoi les feuilles changent-elles de couleur ?

En automne, les jours raccourcissent et il fait plus froid. L'arbre arrête peu à peu de fabriquer de la chlorophylle. Le vert disparaît et laisse voir d'autres couleurs qui étaient cachées : le jaune et l'orange. Chez certains arbres, comme l'érable, la feuille fabrique aussi du rouge.

Pourquoi les feuilles tombent-elles ?

En hiver, le sol est souvent gelé et l'arbre trouve peu d'eau. Or, les feuilles laissent échapper beaucoup d'eau. Pour ne pas se dessécher, l'arbre forme une sorte de bouchon à la base de chaque feuille. La feuille n'est plus nourrie : elle sèche, puis le vent la fait tomber. Les sapins, eux, gardent leurs aiguilles en hiver : fines et couvertes d'une sorte de cire, elles perdent très peu d'eau.

Et dans les pays chauds ?

Aux Philippines, il n'y a pas d'automne : il fait chaud toute l'année et la plupart des arbres restent verts.

1 Je cherche l'information

Réponds aux questions. 🔍 = réfléchis.

1 Comment s'appelle le pigment vert des feuilles ?

2 À quoi sert ce pigment ?

3 Pourquoi voit-on du jaune et de l'orange en automne ?

4 🔍 À quoi servent les titres en couleur ?

2 Vrai ou faux ?

Entoure vrai ou faux.

1 En automne, toutes les feuilles deviennent rouges.

Vrai

Faux

2 En hiver, l'arbre trouve peu d'eau dans le sol gelé.

Vrai

Faux

3 Les sapins perdent leurs aiguilles en hiver.

Vrai

Faux

4 Aux Philippines, il fait chaud toute l'année.

Vrai

Faux

Vrai

Faux



Récit : le chat du marché

Fiches de lecture · CE2 · cours élémentaire 2e année · fiche 4 sur 8 · Comprendre les personnages



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Le chat du marché (196 mots)

Chaque samedi, Ana accompagne son père au marché. Il vend des fromages sous une grande toile verte, entre le poissonnier et la fleuriste.

Depuis quelques semaines, un chat roux rôde autour du stand. Il est maigre, il a une oreille déchirée et il file dès qu'on s'approche. Le poissonnier le chasse en agitant son tablier :

« Ouste, voleur ! »

Ana, elle, a remarqué que le chat ne vole jamais rien. Il attend, assis derrière les caisses, et regarde passer les gens avec ses grands yeux jaunes.

Ce samedi-là, Ana a glissé dans sa poche un petit morceau de fromage. Quand le marché se calme, elle s'accroupit près des caisses et pose le morceau par terre, sans bouger. Le chat avance d'un pas, s'arrête, avance encore. Il renifle, saisit le fromage et disparaît sous la table.

Le samedi suivant, il est là, au même endroit. Le samedi d'après, il se laisse caresser du bout des doigts.

À la fin de l'été, le père d'Ana pose une vieille couverture dans un carton, sous la toile verte.

« Puisqu'il vient travailler tous les samedis, dit-il en riant, il lui faut un bureau ! »

Depuis, au marché, tout le monde appelle le chat Gruyère.

1 J'ai compris le texte

= cherche des indices dans le texte.

1 Que vend le père d'Ana ?

2 Relève deux indices qui montrent que le chat a eu une vie difficile.

3 Le poissonnier a-t-il raison de traiter le chat de voleur ? Justifie avec une phrase du texte.

4 Pourquoi Ana pose-t-elle le fromage par terre « sans bouger » ?

5 Dans « il se laisse caresser », qui est « il » ?

- ☐ le père d'Ana ☐ le chat
☐ le poissonnier

6 Que pense le père d'Ana du chat, à la fin ? Comment le sais-tu ?

7 Pourquoi le chat s'appelle-t-il Gruyère, à ton avis ?



Prénom : _____

Date : _____

1 Le bon sens

Coche le sens du mot en gras dans chaque phrase.

- | | |
|---|---|
| 1 Le chat file dès qu'on s'approche.
☐ part très vite ☐ fabrique du fil | 2 Grand-mère file la laine de ses moutons.
☐ part très vite ☐ fabrique du fil |
| 3 La toile verte protège le stand du soleil.
☐ un tissu ☐ un tableau | 4 Au musée, j'ai admiré une toile de Monet.
☐ un tissu ☐ un tableau |
| 5 J'ai cliqué avec la souris .
☐ un petit animal ☐ un objet de l'ordinateur | 6 La feuille du chêne est tombée.
☐ une partie de l'arbre
☐ un morceau de papier |

2 Les mots du marché

Entoure les 8 mots qui parlent du marché.

stand cartable marchand étal récréation balance client
tableau prix trousse panier monnaie

3 Les mots du texte

Trouve dans « Le chat du marché » (fiche 4) le mot qui veut dire :

- | | |
|--|--|
| 1 tourne autour, en cherchant quelque chose
_____ | 2 très mince, qui n'a pas assez mangé
_____ |
| 3 sent avec son nez
_____ | 4 attrape vite
_____ |

4 Le contraire

Écris le contraire en ajoutant in-, im-, dé- ou mé-.

- | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1 possible → _____ | 2 connu → _____ | 3 coller → _____ |
| 4 content → _____ | 5 faire → _____ | 6 patient → _____ |



Texte prescriptif : une recette

Fiches de lecture · CE2 · cours élémentaire 2e année · fiche 6 sur 8 · Lire un texte qui explique comment faire



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Le mango shake (pour 4 verres) (139 mots)

Ingrédients : 2 mangues bien mûres, 1 banane, 2 verres de lait (ou de lait de coco), 1 cuillère à soupe de miel, 6 glaçons.

Matériel : un couteau, une planche à découper, un mixeur, 4 verres. **Préparation :** 10 minutes.

1. Lave-toi les mains. Demande à un adulte de t'aider pour couper les fruits.
2. Épluche les mangues, coupe la chair en morceaux et jette le gros noyau.
3. Épluche la banane et coupe-la en rondelles.
4. Mets les fruits, le lait, le miel et les glaçons dans le mixeur.
5. Ferme bien le couvercle et mixe pendant une minute, jusqu'à ce que le mélange soit bien lisse.
6. Verse dans les verres et sers aussitôt.

Le savais-tu ? Aux Philippines, on vend du mango shake bien frais dans la rue et sur les plages, pour se rafraîchir quand il fait très chaud. La mangue y est même considérée comme le fruit national.

1 J'ai compris la recette

= réfléchis.

1 Combien de verres cette recette permet-elle de servir ?

2 Quel fruit faut-il couper en rondelles ?

3 Que fait-on juste avant de mixer ?

4 Pourquoi faut-il bien fermer le couvercle du mixeur ?

5 Les étapes commencent par « lave », « épluche », « mets »... À quoi servent ces verbes ?

2 Quel type de texte ?

Relie chaque extrait à son type de texte.

1 « Il était une fois un roi qui ne savait pas rire... » ●

● a un texte prescriptif : il dit comment faire

2 « Mélange la farine et les œufs, puis ajoute le lait. » ●

● b un documentaire : il informe

3 « La baleine bleue est le plus grand animal du monde. » ●

● c un récit : il raconte une histoire



Récit : la bouteille à la mer

Fiches de lecture · CE2 · cours élémentaire 2e année · fiche 7 sur 8 · Lire entre les lignes



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

La bouteille à la mer (197 mots)

Après la tempête, Lucas trouve sur la plage une bouteille verte à moitié enfouie dans le sable. À l'intérieur, il aperçoit un papier roulé, attaché avec un ruban bleu.

Il court la montrer à sa grand-mère, qui tient le café du port. Ensemble, ils retirent doucement le bouchon. Le papier est un peu humide, mais on peut encore lire :

« Je m'appelle Maya, j'ai neuf ans. J'habite sur une petite île où il y a plus de chèvres que d'habitants. Si tu trouves ce message, écris-moi et dis-moi comment s'appelle ta plage. »

En bas, il y a une adresse et un dessin : un phare rayé de rouge et de blanc. « Cette bouteille a peut-être voyagé pendant des mois », dit grand-mère.

Lucas passe tout l'après-midi à écrire sa réponse. Il raconte la tempête, les mouettes qui crient sur le port et la glace à la fraise du café. Il dessine sa plage, avec les bateaux de pêche.

Trois semaines plus tard, le facteur apporte une enveloppe couverte de timbres. Dedans, il y a une photo : une fille aux cheveux bouclés, debout devant un phare rayé de rouge et de blanc, tient une pancarte. On peut y lire : « Bonjour, Lucas ! »

1 J'ai compris le texte

 = cherche des indices.

1 Où et quand Lucas trouve-t-il la bouteille?

2 Que demande Maya dans son message?

3  « Il y a plus de chèvres que d'habitants. »
Que comprends-tu sur l'île de Maya?

4  Pourquoi le papier est-il « un peu humide »?

5  Pourquoi l'enveloppe est-elle couverte de timbres?

6  Qui est la fille sur la photo? Justifie ta réponse.



Prénom : _____

Date : _____

Une nuit sous la tente (180 mots · le nombre au bout de la ligne compte les mots depuis le début)

Pendant les vacances, nous campons au bord d'un lac, dans la montagne. Ce soir,	14
toute la famille dort sous la tente. Papa allume la lampe, Maman déroule les	28
sacs de couchage, et Zoé, ma petite sœur, refuse d'enlever ses bottes en	41
caoutchouc.	42
Dehors, il fait nuit noire. Les grenouilles chantent et le vent agite les	55
branches des sapins. Soudain, on entend un bruit étrange : crac, crac, crac,	67
tout près de la toile. Zoé se cache au fond de son sac. Papa éteint la lampe et	85
chuchote : « Ne bougez pas. Écoutons. » Le bruit recommence, puis s'arrête net.	96
Mon cœur bat très fort. J'imagine un ours, un loup, un monstre géant...	109
Alors Maman ouvre doucement la fermeture éclair et passe la tête dehors. Elle	122
éclate de rire : « Venez voir ! » Nous sortons tous les quatre. Dans la lumière	135
de la lune, un hérisson grignote les miettes du goûter. Il lève son petit museau	150
pointu, nous regarde, puis s'en va en trotinant.	158
Zoé, très fière, déclare qu'elle n'a pas eu peur du tout. Pourtant, cette	171
nuit-là, elle a dormi avec ses bottes aux pieds !	180

	Date	Mots lus en 1 minute	Erreurs	Mots lus correctement
1re lecture				
2e lecture				
3e lecture				

🎯 **Objectif de fin de CE2 : lire environ 90 mots par minute. Mots lus correctement = mots lus en 1 minute – erreurs.**

Je lis bien : ☐ je respecte les points et les virgules ☐ je mets le ton dans les dialogues

☐ je lis sans buter sur les mots

1 J'ai compris

Réponds après ta lecture. 🔍 = réfléchis.

1 🔍 Qui raconte cette histoire ?

2 🔍 Zoé n'a-t-elle vraiment pas eu peur ? Justifie.



Pour les questions ouvertes, acceptez toute réponse juste et justifiée par le texte : les réponses ci-dessous sont des exemples.

Fiche 1 · Récit : la graine de Noé

Ex. 1 · J'ai compris le texte

1. La maîtresse.
2. Parce qu'il habite au troisième étage, dans un immeuble sans jardin.
3. Sa graine n'avait pas encore poussé : il était inquiet, triste ou un peu gêné.
4. Deux petites feuilles vertes qui sortaient de la terre.
5. Un tournesol : c'est écrit dans la dernière phrase.

Ex. 2 · L'ordre de l'histoire

1 – La maîtresse donne une graine à chaque élève ; 2 – Noé arrose son pot chaque matin ; 3 – Deux feuilles sortent de la terre ; 4 – La plante grandit à toute vitesse

Fiche 2 · Vocabulaire : les mots du jardin

Ex. 1 · Le sens dans la phrase

1. poussé dans la terre
2. pliées, pas encore bien ouvertes
3. le bord plat, en bas de la fenêtre
4. les bras tendus, avec effort

Ex. 2 · La famille du mot jardin

1. jardinier · 2. jardiner · 3. jardinage · 4. jardinière

Ex. 3 · Les contraires

1–c (rapetisser) · 2–a (vider) · 3–b (rentrer) · 4–e (fermer) · 5–d (léger)

Ex. 4 · L'intrus

1. trottinette · 2. juin (c'est un mois, pas une saison) · 3. nager

Fiche 3 · Documentaire : les arbres en automne

Ex. 1 · Je cherche l'information

1. La chlorophylle.
2. À utiliser la lumière du soleil pour fabriquer la nourriture de l'arbre.
3. Le vert disparaît et laisse voir les couleurs qui étaient cachées.
4. À annoncer le sujet de chaque partie, pour trouver vite une information.

Ex. 2 · Vrai ou faux ?

1. Faux · 2. Vrai · 3. Faux · 4. Vrai

Fiche 4 · Récit : le chat du marché

Ex. 1 · J'ai compris le texte

1. Des fromages.
2. Il est maigre ; il a une oreille déchirée ; il s'enfuit dès qu'on s'approche.
3. Non : « le chat ne vole jamais rien ».
4. Pour ne pas faire peur au chat et gagner sa confiance.
5. le chat
6. Il l'aime bien et l'adopte : il lui prépare un carton avec une couverture et plaisante en riant.
7. Parce qu'il vit près du stand de fromages et qu'Ana l'a apprivoisé avec du fromage.

Fiche 5 · Vocabulaire : un mot, plusieurs sens

Ex. 1 · Le bon sens

1. part très vite
2. fabrique du fil
3. un tissu
4. un tableau
5. un objet de l'ordinateur
6. une partie de l'arbre

Ex. 2 · Les mots du marché

stand, marchand, étal, balance, client, prix, panier, monnaie

Ex. 3 · Les mots du texte

1. rôde
2. maigre
3. renifle
4. saisit

Ex. 4 · Le contraire

1. impossible · 2. inconnu · 3. décoller · 4. mécontent · 5. défaire · 6. impatient

Fiche 6 · Texte prescriptif : une recette

Ex. 1 · J'ai compris la recette

1. 4 verres.
2. La banane.
3. On met les fruits, le lait, le miel et les glaçons dans le mixeur.
4. Pour que le mélange ne gicle pas partout.
5. Ce sont des consignes : ils disent ce qu'il faut faire, dans l'ordre.

Ex. 2 · Quel type de texte ?

1–c (un récit : il raconte une histoire) · 2–a (un texte prescriptif : il dit comment faire) · 3–b (un documentaire : il informe)

Fiche 7 · Récit : la bouteille à la mer

Ex. 1 · J'ai compris le texte

1. Sur la plage, après la tempête.
2. Qu'on lui écrive et qu'on lui dise comment s'appelle sa plage.
3. C'est une toute petite île, où vivent très peu de gens.
4. La bouteille est restée longtemps dans la mer ; un peu d'eau est entrée.
5. Elle vient de loin, peut-être d'un autre pays : il faut beaucoup de timbres.
6. Maya : elle est devant le phare rayé de rouge et de blanc, comme sur son dessin, et sa pancarte dit « Bonjour, Lucas ! ».

Fiche 8 · Fluence : je lis avec aisance

Texte de 180 mots. Objectif de fin de CE2 : lire environ 90 mots par minute.

Ex. 1 · J'ai compris

1. Un enfant de la famille, le grand frère ou la grande sœur de Zoé : le narrateur dit « je ».
2. Si, elle a eu peur : elle s'est cachée au fond de son sac et elle a dormi avec ses bottes.