



teacherdaisyjane.com

Fiches de lecture · CM2

Cours moyen 2e année (cycle 3) · 10–11 ans · récits et documentaires de 300 à 400 mots, inférences, point de vue, vocabulaire, entrée en 6e

Fiche 1 · Récit : le cross

Fiche 2 · Je comprends : le cross

Fiche 3 · Documentaire : les mangroves

Fiche 4 · Je comprends : les mangroves

Fiche 5 · Le même cross, raconté par Jade

Fiche 6 · Vocabulaire

Fiche 7 · Fluence : je lis avec aisance

Fiche 8 · Prêt pour la 6e

Mot aux parents au début · **corrigé** à la fin

Teacher Daisy Jane · Daisy Jane Escaro, enseignante diplômée (Philippines)

YouTube : @teacherDaisyJane · Facebook : Teacher Daisy Jane



Mot aux parents

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · 10–11 ans



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Le CM2 prépare l'entrée en 6e. Votre enfant lit des textes plus longs et plus complexes (300 à 400 mots), **restitue l'essentiel** d'un texte qui contient des informations explicites et implicites, **rapproche deux documents** pour compléter les informations et commence à **expliquer un point de vue**.

Après chaque texte, demandez-lui de le résumer en trois phrases, puis de donner son avis en le justifiant : « Je pense que... parce que... ». Les questions marquées 🔍 sont des questions d'inférence.

Les fiches 1 et 5 racontent la même course, vue par deux personnages différents : c'est l'occasion de parler du **point de vue** du narrateur.

Encouragez la lecture personnelle (romans, BD, magazines documentaires). Repère de fluence : environ 120 mots par minute au CM2, 130 en 6e.



Ce que dit le programme (cycle 3)

- Lire correctement en ciblant 120 mots par minute en moyenne.
- Restituer l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites.
- Rapprocher deux documents de genres différents pour repérer et compléter les informations, en faisant des inférences si nécessaire.
- Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue.

Source : Programme de français du cycle 3, Bulletin officiel n° 16 du 17 avril 2025, en vigueur au CM2 depuis la rentrée 2026. Ces fiches sont un complément gratuit pour la maison ; elles ne remplacent pas le travail de la classe.

✓ Mon suivi

Fiche	Titre	Date	Bilan
1	Récit : le cross		😊 😐 😞
2	Je comprends : le cross		😊 😐 😞
3	Documentaire : les mangroves		😊 😐 😞
4	Je comprends : les mangroves		😊 😐 😞
5	Le même cross, raconté par Jade		😊 😐 😞
6	Vocabulaire		😊 😐 😞
7	Fluence : je lis avec aisance		😊 😐 😞
8	Prêt pour la 6e		😊 😐 😞



Récit : le cross

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · fiche 1 sur 8 · Lire un récit



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Le cross (310 mots)

Le jour du cross de l'école, je n'avais qu'un objectif : battre Léo. Depuis le CE2, il gagnait chaque année, et chaque année je finissais deuxième, à trois pas derrière lui. Cette fois, je m'étais entraîné tout l'été, en courant le long de la plage avec mon père.

Au départ, il faisait froid et le chemin était boueux à cause de la pluie de la nuit. Le maître a levé le bras, le sifflet a retenti, et nous sommes partis comme des fusées.

Au premier tour, je suis resté derrière Léo, comme prévu. Au deuxième, j'ai senti que mes jambes étaient légères. Dans la dernière montée, je l'ai dépassé. J'entendais son souffle derrière moi, puis je ne l'ai plus entendu. Devant moi, il n'y avait plus que le chemin et, au loin, la ligne d'arrivée, avec les parents qui criaient.

C'est à ce moment-là que j'ai vu une petite fille de CM1, assise dans une flaque au bord du chemin. Elle se tenait la cheville et pleurait sans bruit. Il n'y avait personne d'autre : les adultes étaient tous à l'arrivée.

Je l'ai dépassée. Puis je me suis arrêté. Je ne sais pas combien de temps j'ai hésité : une seconde, peut-être deux. Je suis revenu sur mes pas, je l'ai aidée à se relever, j'ai passé son bras autour de mon cou, et nous sommes repartis, elle à cloche-pied, moi au pas.

Léo nous a dépassés à cent mètres de la ligne. Puis un autre, puis encore un autre. J'ai franchi la ligne en septième position, avec la petite accrochée à mon épaule. Elle s'appelait Jade.

Le soir, à table, mon père m'a demandé si j'étais déçu. J'ai pensé à Léo qui levait les bras, à la médaille que je n'aurais pas cette année, et à Jade qui m'avait dit merci en reniflant.

— Un peu, ai-je répondu. Mais pas tant que ça.



Avant les questions (fiche 2) : résume l'histoire en trois phrases, à l'oral : le début, le problème, la fin.



Je comprends : le cross

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · fiche 2 sur 8 · Inférences et point de vue



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

1 Je comprends et je déduis

= la réponse n'est pas écrite telle quelle : appuie-toi sur le texte.

1 Qui raconte cette histoire ? Comment le sais-tu ?

2 Quel était l'objectif du narrateur ? Pourquoi comptait-il tant pour lui ?

3 Pourquoi le narrateur hésite-t-il avant d'aider Jade ?

4 Pourquoi personne d'autre n'aide-t-il Jade ?

5 « Un peu. Mais pas tant que ça. » Explique ce que ressent le narrateur à la fin.

2 Les mots du texte

Explique avec tes mots.

6 « nous sommes partis comme des fusées »

7 « elle à cloche-pied, moi au pas »

3 Mon point de vue

Réponds en deux ou trois phrases. Commence par « Je pense que... parce que... ».

8 Le narrateur a-t-il eu raison de s'arrêter ? Donne ton avis et un argument.



Documentaire : les mangroves

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · fiche 3 sur 8 · Lire un texte documentaire



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Document 1 · Les mangroves, des forêts les pieds dans l'eau (305 mots)

Le long des côtes des pays chauds, là où la mer rencontre la terre, poussent des forêts étonnantes : les mangroves. On en trouve en Afrique, en Amérique, en Asie et en Océanie. Les Philippines, avec leurs milliers d'îles, en possèdent de nombreuses.

Des arbres dans l'eau salée

Les arbres de la mangrove s'appellent les palétuviers. Ils vivent dans une eau salée qui monte et descend avec les marées. Pour ne pas être emportés par les vagues, certains palétuviers s'appuient sur des racines en forme d'échasses, qui partent du tronc et s'enfoncent dans la vase. D'autres font pousser des racines qui sortent de la boue comme des crayons pointés vers le ciel : elles permettent à l'arbre de respirer, car la vase manque d'oxygène. Enfin, ces arbres savent se débarrasser du sel : certains le rejettent par leurs feuilles.

Une nurserie pour les poissons

Entre les racines, l'eau est calme et riche en nourriture. De nombreux poissons y pondent, et les jeunes y grandissent à l'abri des gros prédateurs avant de partir vers le large. On y trouve aussi des crabes, des crevettes, des huîtres, des oiseaux et parfois des singes.

Un bouclier pour les côtes

Les mangroves protègent les villages du bord de mer : leurs racines freinent les vagues pendant les tempêtes et les typhons, et elles retiennent la terre, qui sinon serait emportée par la mer. De plus, ces forêts stockent beaucoup de carbone, ce qui aide à lutter contre le réchauffement climatique.

Des forêts menacées

Pourtant, une grande partie des mangroves du monde a disparu au cours des dernières décennies. Elles ont été coupées pour creuser des bassins d'élevage de poissons et de crevettes, ou pour construire des ports et des hôtels. Aujourd'hui, dans de nombreux pays, notamment aux Philippines, des habitants et des écoliers replantent de jeunes palétuviers pour aider ces forêts à renaître.



Je comprends : les mangroves

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · fiche 4 sur 8 · Rapprocher deux documents

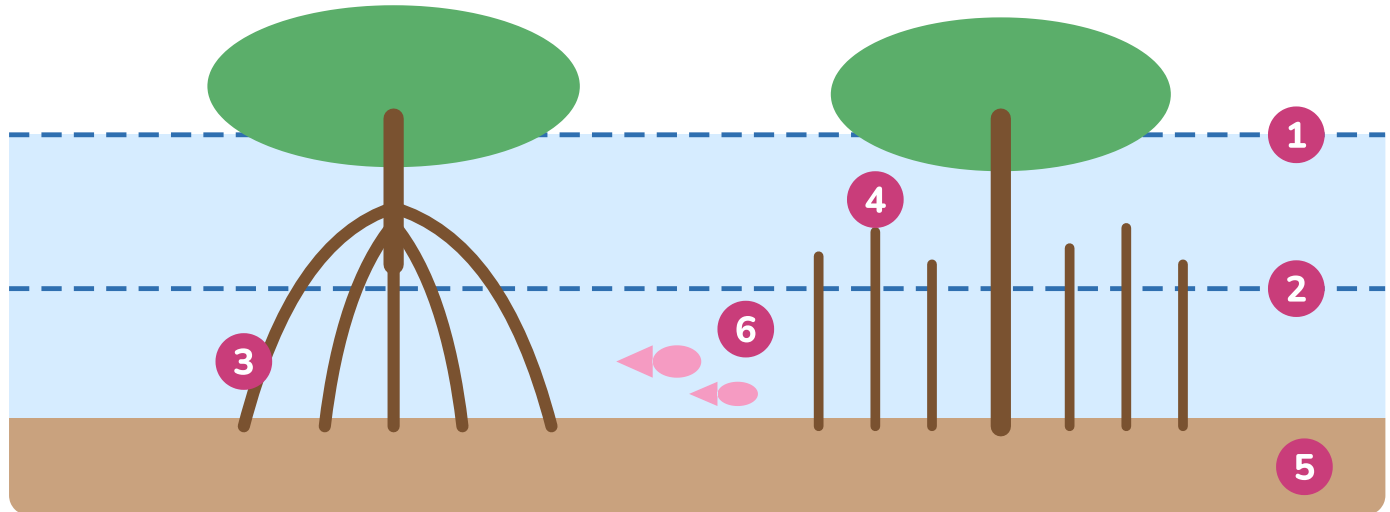


Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Document 2 · Schéma d'une mangrove



1. marée haute

2. marée basse

3. racines-échasses

4. racines respiratoires

5. vase pauvre en oxygène

6. jeunes poissons à l'abri

1 Je croise les documents

Aide-toi du document 1 (fiche 3) et du document 2. 🔍 = réfléchis.

1 Où poussent les mangroves ?

2 À quoi servent les deux sortes de racines ?

3 🔍 D'après le schéma, que se passe-t-il pour les racines à marée basse ?

4 Pourquoi dit-on que la mangrove est une « nurserie » ?

5 Cite deux services que les mangroves rendent aux habitants des côtes.

6 Ton point de vue : un hôtel veut couper une mangrove pour créer une plage privée. Es-tu d'accord ? Donne deux arguments tirés des documents.



Le même cross, raconté par Jade

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · fiche 5 sur 8 · Comparer deux points de vue



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Le cross du cœur (313 mots)

Le cross, je le détestais avant même de l'avoir couru. Je suis la plus petite de ma classe de CM1 et je n'aime pas la boue. Mais la maîtresse avait dit : « Le plus important, c'est d'arriver au bout. » Alors j'étais partie en me promettant de ne pas marcher.

Notre course partait juste avant celle des CM2, sur le même chemin. Dans la descente, mon pied a glissé sur une racine. J'ai senti une douleur, comme une brûlure, dans la cheville, et je me suis retrouvée assise dans une flaque, de la boue jusqu'aux coudes. J'ai essayé de me relever, mais ma cheville refusait de me porter.

Je n'osais pas crier. Les filles de ma course étaient loin devant, et je voyais déjà arriver les grands de CM2. Le premier était un garçon aux cheveux noirs, tout rouge, qui courait si vite qu'il est passé sans s'arrêter. Puis, quelques mètres plus loin, il s'est arrêté, et il est revenu vers moi. « Tu peux te lever ? » m'a-t-il demandé. J'ai fait non de la tête. Il m'a tendu la main. Il respirait très fort. J'ai compris qu'il était en train de gagner, et qu'à cause de moi il ne gagnerait pas. J'avais honte, et en même temps j'étais si soulagée que je n'ai réussi qu'à dire merci, en reniflant. Nous avons avancé jusqu'à l'arrivée, très lentement. À chaque pas, je serrais son épaule un peu plus fort. Quand Léo, un garçon de ma rue, nous a dépassés, puis d'autres coureurs encore, il a juste serré les dents. Il ne s'est pas plaint une seule fois.

Après, l'infirmière m'a mis de la glace sur la cheville, et j'ai appris qu'il s'appelait Sami. Le lendemain, j'ai fabriqué une médaille en carton doré. Dessus, j'ai écrit : « Premier du cross du cœur ». Je la lui ai donnée à la récréation. Il est devenu encore plus rouge que pendant la course.

1 Deux points de vue

Compare avec le texte de la fiche 1. 🔍 = réfléchis.

1 Qui raconte ce texte ? Quel est son lien avec le texte de la fiche 1 ?

3 🔍 Trouve une information que Sami connaît et que Jade ne pouvait pas savoir.

2 🔍 Trouve une information que Jade connaît et que Sami ne pouvait pas savoir.

4 🔍 Que veut dire Jade avec sa médaille « Premier du cross du cœur » ?



Vocabulaire

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · fiche 6 sur 8 · Sens des mots, formation, registres



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

1 Sens propre ou sens figuré ?

Entoure le sens dans lequel l'expression en gras est employée.

- | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Quand les autres l'ont dépassé, Sami a serré les dents sans se plaindre. | ☐ sens propre | ☐ sens figuré |
| 2 | Chez le dentiste, j'ai dû serrer les dents sur un petit coton. | ☐ sens propre | ☐ sens figuré |
| 3 | Ce livre sur les mangroves est une mine d'informations. | ☐ sens propre | ☐ sens figuré |
| 4 | Autrefois, les mineurs descendaient chaque jour dans la mine . | ☐ sens propre | ☐ sens figuré |

2 Préfixes et suffixes

Écris le mot qui correspond à la définition.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 qu'on peut laver : _____ | 2 planter de nouveau : _____ |
| 3 qui n'est pas prudent : _____ | 4 qu'on ne peut pas voir : _____ |
| 5 un petit arbre : un _____ | 6 une femme qui nage : une _____ |

3 Les registres de langue

Range chaque mot selon son registre.

bagnole

effroi

livre

trouille

automobile

bouquin

peur

ouvrage

voiture

familier

courant

soutenu

4 Les expressions

Relie chaque expression à son sens.

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1 tomber des nues | • | • a renoncer à deviner |
| 2 avoir le cœur sur la main | • | • b participer au travail |
| 3 donner sa langue au chat | • | • c être très généreux |
| 4 mettre la main à la pâte | • | • d être très surpris |



Prénom : _____

Date : _____

Le typhon (243 mots · le nombre au bout de la ligne compte les mots depuis le début)

Depuis trois jours, la radio ne parle que de lui : un typhon approche des Visayas.	15
Chez les Reyes, à Cebu, chacun sait ce qu'il doit faire. Papa vérifie le toit et	31
attache les tôles avec du fil de fer. Maman remplit des bidons d'eau potable et	46
range le riz, les bougies et les piles dans une grande caisse en plastique. Lola, la	62
grand-mère, glisse les papiers importants dans un sac étanche. Quant à Joy, onze	75
ans, elle est chargée de mettre les poules et les plantes à l'abri.	88
Le soir, le ciel prend une étrange couleur jaune. Puis le vent se lève, d'abord en	104
rafales courtes, ensuite en un long hurlement qui ne s'arrête plus. La pluie frappe	118
les volets comme des poignées de cailloux. Le courant saute. Toute la famille se	132
serre dans la pièce du milieu, la plus solide de la maison. Pour couvrir le bruit,	148
Lola raconte des histoires de son enfance à Bohol, quand elle traversait la rivière	162
sur le dos d'un buffle. Joy finit par s'endormir, la tête sur ses genoux.	176
Au matin, c'est le silence qui la réveille. Dehors, la rue est couverte de branches	191
et un cocotier est tombé sur la clôture, mais la maison a tenu bon. Déjà, les	207
voisins sortent avec des machettes et des balais. On déblaie, on partage le café, on	222
prend des nouvelles de chacun. Joy ramasse une noix de coco tombée de l'arbre et	237
sourit : le petit déjeuner est servi.	243

	Date	Mots lus en 1 minute	Erreurs	Mots lus correctement
1re lecture				
2e lecture				
3e lecture				

🎯 **Repère du CM2 : lire correctement environ 120 mots par minute (130 en 6e). Mots lus correctement = mots lus en 1 minute – erreurs.**

Je lis bien : ☐ je respecte les points et les virgules ☐ je mets le ton dans les dialogues

☐ je lis sans buter sur les mots

1 J'ai compris

Réponds après ta lecture. 🔍 = réfléchis.

1 Cite trois préparatifs de la famille Reyes avant le typhon.

2 🔍 Pourquoi la famille se serre-t-elle dans la pièce du milieu ?



Prêt pour la 6e

Fiches de lecture · CM2 · cours moyen 2e année · fiche 8 sur 8 · Préparer l'entrée au collège



Teacher Daisy Jane
teacherdaisyjane.com

Prénom : _____

Date : _____

Emploi du temps de la 6e B (lundi et mardi)

Horaires	Lundi	Mardi
8 h – 9 h	Français · salle 12	Mathématiques · salle 8
9 h – 10 h	Mathématiques · salle 8	Français · salle 12
10 h – 10 h 15	Récréation	Récréation
10 h 15 – 11 h 15	Anglais · salle 21	Arts plastiques · salle 3
11 h 15 – 12 h 15	Histoire-géographie · salle 12	Lecture au CDI
12 h 15 – 13 h 30	Pause déjeuner (cantine)	Pause déjeuner (cantine)
13 h 30 – 15 h 30	EPS · gymnase	Anglais (salle 21), puis éducation musicale (salle 5)
15 h 30 – 16 h 30	Sciences · labo 2	Fin des cours

1 Je lis l'emploi du temps

= réfléchis.

1 À quelle heure commence le cours de sciences, et dans quelle salle ?

2 Combien d'heures de mathématiques y a-t-il le lundi et le mardi ?

3 Quel jour faut-il apporter sa tenue de sport ? Pourquoi ?

4 À quelle heure finissent les cours le mardi ?

2 Les mots du collège

Relie chaque mot à sa définition.

1 le CDI



● a le professeur qui suit la classe toute l'année

2 le carnet de correspondance



● b le bureau des surveillants et du CPE

3 le professeur principal



● c la bibliothèque du collège

4 la vie scolaire



● d le carnet qui fait le lien avec les parents

3 Je donne mon point de vue

« Au collège, il faudrait une heure de lecture libre chaque jour. » Es-tu d'accord ? Écris 4 ou 5 lignes. Utilise : je pense que, d'abord, ensuite, c'est pourquoi.



Pour les questions ouvertes, acceptez toute réponse juste et justifiée par le texte : les réponses ci-dessous sont des exemples.

Fiche 1 · Récit : le cross

Pas de corrigé : activité de lecture ou d'écriture.

Fiche 2 · Je comprends : le cross

Ex. 1 · Je comprends et je déduis

1. Un élève de CM2 qui court le cross : le narrateur est un personnage de l'histoire, il dit « je ».
2. Battre Léo : il finissait toujours deuxième derrière lui et il s'était entraîné tout l'été.
3. S'il s'arrête, il perd la course qu'il était en train de gagner.
4. Il n'y a personne d'autre sur le chemin : les adultes sont tous à l'arrivée.
5. Il est un peu déçu de ne pas avoir gagné, mais content et fier d'avoir aidé Jade : cela compte plus pour lui.

Ex. 2 · Les mots du texte

6. Ils sont partis très vite.
7. Elle sautait sur un seul pied ; lui marchait.

Ex. 3 · Mon point de vue

8. Réponse personnelle justifiée par un argument (par exemple : aider quelqu'un qui est blessé compte plus qu'une médaille).

Fiche 3 · Documentaire : les mangroves

Pas de corrigé : activité de lecture ou d'écriture.

Fiche 4 · Je comprends : les mangroves

Ex. 1 · Je croise les documents

1. Le long des côtes des pays chauds, là où la mer rencontre la terre, dans l'eau salée.
2. Les racines-échasses tiennent l'arbre pour que les vagues ne l'emportent pas ; les racines respiratoires sortent de la vase pour que l'arbre respire.
3. Elles sont hors de l'eau : les racines respiratoires sont à l'air libre.
4. Les poissons y pondent et les jeunes y grandissent à l'abri des prédateurs.
5. Par exemple : elles freinent les vagues des tempêtes et des typhons ; elles retiennent la terre ; elles stockent du carbone ; elles abritent des poissons et des crabes que l'on pêche.
6. Réponse personnelle argumentée, par exemple : non, car la mangrove protège le village des typhons et sert de nurserie aux poissons.

Fiche 5 · Le même cross, raconté par Jade

Ex. 1 · Deux points de vue

1. Jade, la petite fille blessée. C'est la même course, racontée

par un autre personnage : un autre point de vue.

2. Par exemple : elle a glissé sur une racine ; elle avait honte ; elle connaît Léo, qui habite dans sa rue ; elle déteste le cross.
3. Par exemple : il voulait battre Léo depuis le CE2 ; il s'était entraîné tout l'été ; ce qu'il a répondu à son père.
4. Pour elle, Sami est le vrai gagnant, grâce à sa générosité.

Fiche 6 · Vocabulaire

Ex. 1 · Sens propre ou sens figuré ?

1. sens figuré · 2. sens propre · 3. sens figuré · 4. sens propre

Ex. 2 · Préfixes et suffixes

1. lavable · 2. replanter · 3. imprudent · 4. invisible · 5. arbuste · 6. nageuse

Ex. 3 · Les registres de langue

familier : bagnole, trouille, bouquin · *courant* : voiture, peur, livre · *soutenu* : automobile, effroi, ouvrage

Ex. 4 · Les expressions

- 1-d (être très surpris) · 2-c (être très généreux) · 3-a (renoncer à deviner) · 4-b (participer au travail)

Fiche 7 · Fluence : je lis avec aisance

Texte de 243 mots. Repère du CM2 : lire correctement environ 120 mots par minute (130 en 6e).

Ex. 1 · J'ai compris

1. Par exemple : attacher les tôles du toit, remplir des bidons d'eau, ranger le riz, les bougies et les piles, protéger les papiers, mettre les poules à l'abri.
2. C'est la pièce la plus solide de la maison, loin des fenêtres et des murs extérieurs.

Fiche 8 · Prêt pour la 6e

Ex. 1 · Je lis l'emploi du temps

1. Le lundi à 15 h 30, au labo 2.
2. 2 heures (1 heure chaque jour).
3. Le lundi : il y a EPS au gymnase de 13 h 30 à 15 h 30.
4. À 15 h 30.

Ex. 2 · Les mots du collège

- 1-c (la bibliothèque du collège) · 2-d (le carnet qui fait le lien avec les parents) · 3-a (le professeur qui suit la classe toute l'année) · 4-b (le bureau des surveillants et du CPE)

Ex. 3 · Je donne mon point de vue

Réponse personnelle : un avis clair, au moins deux arguments, des mots de liaison (d'abord, ensuite, c'est pourquoi), une conclusion.

Textes et activités originaux de Teacher Daisy Jane (Daisy Jane Escaro), conçus d'après les programmes de français de l'Éducation nationale (cycles 1 et 2 : BO n° 41 du 31 octobre 2024 ; cycle 3 : BO n° 16 du 17 avril 2025). Ce cahier n'est pas un document officiel du ministère.